

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ратчинская основная общеобразовательная школа»
МБОУ «Ратчинская ООШ»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.03.2016г



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Ратчинская ООШ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ратчинская ООШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ-9 по русскому языку и математике и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Доля обучающихся, которые участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня и занимают призовые места

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучший учитель ОУ», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного спортзала необходимым инвентарем

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет по результатам самообследования организации;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Механизм функционирования ШСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

-рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

-технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

-комплиментарность - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Система показателей и график проведения ВСОКО

Группа составляющих системы	Составляющие системы оценки качества образования	Параметры контроля		Ответственные	Пользователи
		Методы, технологии	Сроки, периодичность, результат		
Качество образовательных результатов					
Предметные результаты обучения	Результаты стартовой диагностики	Входные контрольные работы	Один раз в год, сентябрь Справка, приказ, итоговая таблица	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители)
	Результаты промежуточной диагностики	Полугодовые, годовые контрольные работы, ВПР	По полугодиям Справка, приказ, итоговая таблица	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители)
	Тематические умения и навыки по предмету во 2-9-х классах	Тематические контрольные, проверочные работы	Справка	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители)
	Результаты освоения общеобразовательных программ начального общего образования	ВПР, КР	В конце учебного года. Справка, приказ, итоговая таблица	Отв. за УВР, директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Результаты освоения общеобразовательных программ основного общего образования	ВПР, КР, ОГЭ, ГВЭ	В конце учебного года, июнь Справки, приказ, итоговые таблицы	Отв. за УВР, директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Метапредметные результаты	Уровень развития регулятивных, познавательных,	Мониторинг метапредметных умений	В конце учебного года Справка, таблица	Учителя-предметники	ОО, обучающиеся, их

обучения	коммуникативных универсальных учебных действий				родители (законные представители)
	Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)	Мониторинг навыка чтения и работы с текстом	В течение учебного года Справка, таблица	Отв. за УВР, учителя-предметники	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители)
Личностные результаты	Уровень профессионального самоопределения обучающихся 9 класса	По итогам года	В конце учебного года, июнь Таблица	Кл.руководитель 9 класса	ОО
Здоровье обучающихся	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих хронические заболевания	По результатам медосмотра	В начале учебного года	Директор школы	ОО
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Результативность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различных уровней	Мониторинг участия	В течение учебного года, июнь Справка, таблица	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Результативность участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней	Мониторинг участия	В течение учебного года, июнь. Справка, таблица	Отв. за УВР.	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней	Мониторинг участия	В течение учебного года, июнь. Справка, таблица	Отв. за УВР.	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации

					организаци и
	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ участия в школьном, муниципальном, региональном этапах	В течение учебного года Справки, приказы, таблицы	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соответствие содержания образовательных программ запросу родителей (законных представителей) обучающихся	Анализ интерактивного анкетирования на сайтах ОО,	В течение учебного года Справка	Психолог, директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов своих детей	Анализ интерактивного анкетирования на сайтах ОО	В течение учебного года Справка	Психолог, директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации,
Качество образовательного процесса					
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	В ходе проверки в начале учебного года	Справка	Психолог, директор	ОО
	Общая численность обучающихся, в том числе по отдельным основным образовательным программам	Формирование банка данных	По итогам отчета классных руководителей, сентябрь Коррекция в течение учебного года Таблица	Отв. за УВР Директор	ОО
	Доля детей, обучающихся по	Формирование банка данных	По итогам отчета классных	Отв. за Директор	ОО

	определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)		руководителей, сентябрь Коррекция в течение учебного года Таблица		
Рабочие программы учебных предметов	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Посещение и анализ уроков в ходе	В течение учебного года по плану ВШК Справка	Директор	ОО
Внеурочная деятельность	Учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности ОО	Анализ документации	Справка	Директор	ОО
	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определенным ФГОС, положением о рабочих программах внеурочной деятельности	Анализ документации ОО	В течение учебного года по плану ВШК Справка	Отв. за УВР Директор	ОО
	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	Отчеты кл рук	Август	Отв. за УВР Директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Качество организации и проведения внеурочных занятий	Посещение занятий	В течение учебного года по плану ВШК Справка	Директор	ОО
	Качество организации и проведения классных часов, мероприятий, их	Посещение классных часов, мероприятий	В течение учебного года по плану ВШК Справка	Сарычева И.В.	ОО

	количество				
	Активность участия обучающихся в мероприятиях на уровне района	Мониторинг	В конце учебного года, июнь Справка, таблица	Сарычева И.В.	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально — техническое обеспечение	Общее состояние зданий образовательной организации	Осмотр	Август	Директор	ОО
	Техническое состояние системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения	Осмотр	В течение учебного года	Директор	ОО
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Осмотр	В течение учебного года	Директор	ОО
	Техническое состояние средств пожаротушения	Осмотр	В течение учебного года	Директор	ОО
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Осмотр	В течение учебного года.	Директор	ОО
Условия безопасности и здоровья обучающихся	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожа)	Осмотр	В течение учебного года.	Директор	ОО
	Состояние работы по охране труда и обеспечению безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) в	Анализ документации ОО	В течение учебного года Справка	Директор	ОО

	соответствии с требованиями нормативных документов				
	Соответствие помещений библиотеки, помещений для питания санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда работников	Осмотр	В течение учебного года.	Директор	ОО
	Наличие оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями раздевалок, санузлов, мест личной гигиены	Осмотр	В течение учебного года.	Директор	ОО
	Освещенность учебных помещений	Осмотр, замеры	В течение учебного года.	Директор	ОО
Организация питания	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр	В течение учебного года.	Директор	ОО
	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Отчеты отв. за питание	Сентябрь	Давыдова В.В.	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Психолог — педагогические условия	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Статистический учет	В конце учебного года, июнь Таблица	Психолог	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Кадровое	Укомплектованность	Отчеты	Август	Директор	ОО,

обеспечение	ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию				обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающего по совместительству	Статистический учет	Август	Директор	ОО
	Образовательный уровень работников	Статистический учет	Август Таблица	Директор	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Молодые специалисты, условные специалисты	Статистический учет	Август таблица	Директор	ОО
	Аттестация педагогических работников	Статистический учет	В течение года, отчетная форма в июне Справка	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
	Непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)	Статистический учет	В течение года, отчетная форма в июне Справка	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные

					организаци и,
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Статистический учет	В течение года, отчетная форма в июне Справка	Отв. за УВР	ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), общественные организации
Учебно — методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников	Анализ состояния библиотечного фонда	Май, сентябрь Справка, таблица	Исаева Л.Я.	ОО

Приложение 2

Критерии ВСОКО

1. Требования к результатам освоения ООП

Образовательные результаты

1. Средний балл по результатам ВПР (отдельно по каждому предмету и в целом за работу.)
2. Показатель (%) уровня физической подготовки по практической и теоретической части.
3. Средняя оценка по результатам ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе.
4. Средний балл по результатам ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе.
5. Уровень выполнения контрольных работ в рамках проведения мониторинговых мероприятий муниципального, регионального уровней.

Внеучебные достижения обучающихся

1. % призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся
2. Доля обучающихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады.
3. % призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.

2. Требования к процессу реализации ООП

Инновационная деятельность школы

1. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального, регионального уровней.
2. Изучение предметов, курсов национально-региональной направленности

Воспитательная работа

1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета.
2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школ или иных организаций.
3. % охвата занятости обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательных организаций (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.).

Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

1. Процент участия обучающихся школ в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию.
2. % обучающихся школ, входящих в состав детских общественных объединений.
3. % обучающихся школ, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений.
4. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Здоровьесбережение в школе

1. % охвата школьников горячим питанием.
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка.
3. % обучающихся по группам здоровья.
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса.
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса.
6. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

3. Требования к условиям реализации ООП

Кадровый потенциал

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года.
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет).
5. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня.
6. Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных секциях и т.п.

Информационная среда школ

1. Количество обучающихся на 1 компьютер.
2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой.
3. Скорость сети Интернет.
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - обеспеченность обучающихся учебными и художественными изданиями.
 - % заполненности электронного библиотечного каталога.
5. Соответствие школьных сайтов требованиям законодательства.

Материально-техническая база

1. Наличие школьных столовых.
2. Наличие информационных ресурсов.
3. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря;
 - наличие оборудованной раздевалки;

- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов;
 - оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.).
4. Наличие оборудованных предметных кабинетов:
- оснащение кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе).
5. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:
- художественные студии,
 - вокально-музыкальные студии,
 - театральные студии,
 - кино-, радио- студии.
6. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:
- наличие читального зала,
 - наличие медиатеки,
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет
 - обеспеченность учебной литературой

Общие характеристики

1. Средняя наполняемость классов.
2. Количество учащихся на 1 учителя